

УДК 316.4
ББК 60.5

Детская и подростковая вера

Франц Валерия Андреевна

*канд. полит. наук, доцент кафедры
интегрированных маркетинговых коммуникаций и брендинга,
Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург*

E-mail: val-franc@yandex.ru

Франц Светлана Викторовна

*канд. филос. наук, доцент кафедры социологии и политологии
Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург*

E-mail: lanakazakova2009@yandex.ru

PEDIATRIC AND ADOLESCENT FAITH

Valery Franz

*Candidate of Political Sciences, Associate Professor,
Department of integrated marketing communications and branding
Ural Federal University, Ekaterinburg*

Svetlana Franz

*Candidate of Philosophy, Associate Professor,
Department of sociology and politology
Ural State Pedagogical University,
Ekaterinburg*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена феномену детской веры. Авторы рассматривают следующие вопросы: как и во что верит ребенок, каков потенциал детской веры, как и почему она изменяется в подростковом возрасте в процессе социализации. Проведенное социологическое исследование позволяет авторам сделать вывод о том, что подростки имеют поверхностное представление о вере, между тем в ней скрыт огромный духовный потенциал, который необходимо использовать для воспитания нравственного поколения.

ABSTRACT

The article is devoted to the phenomenon of children's faith. The authors consider the following questions: how and what a child believes in, what is the potential of the children's faith, how it transforms over the teenage period under the socialization

process influence. The sociological study allows the authors to conclude that adolescents have a superficial understanding of the faith, meanwhile there, in faith, is hidden a huge spiritual potential, that can be used for the moral generation cultivation.

Ключевые слова: вера и религия, религиозная одаренность, чистая интуиция ребенка, образы веры, духовная картина мира, нравственное и самодостаточное поколение

Keywords: faith and religion, religious endowments, pure intuition of the child, the images of faith, the spiritual world view, moral and self-sufficient generation

Детское сознание априорно религиозно, в нем реальность не отделяется от вымысла, и вера является формой мироотношения. Ребенок доверчив, в силу он много фантазирует, легко переходит от реальности к вымыслу; играет, легко меняя условия игры. Он, словно трикстер, связывающий «ту» и «эту» реальности. А вот его мышление предметно (конкретно): если что-либо изображено (представлено) или озвучено, значит, оно есть, явлено миру. Поэтому правильнее было бы сказать, что мышление ребенка мифологизировано. «Ребенок будет строить свои мифы и сказки из любого подручного материала, и если давать ему только христианство, то сделает игру и сказку из него. Ребенок восприимчив к чуду, и это чистое, доверчивое состояние детской души протоиерей Василий Зеньковский называл "религиозной одаренностью". И сказочный период детства замечательно подходит для того, чтобы не упустить этой одаренности – чтобы позволить ребенку взять все самое лучшее из этого таинственного, яркого, насыщенного чудесами времени, воспользоваться им, чтобы заронить в детскую душу не догмат, а теплоту, восхищение и любовь» [1].

Если это действительно так, то «реконструкция» религиозности в пост-советской России должна быть воспринята, по крайней мере молодыми родителями, как возможность на основе чувства, воспитуемого верой, сформировать у детей нравственные качества и эмоциональную отзывчивость.

Тем не менее, когда речь заходит о детской ВЕРЕ, взрослые начинают опасаться именно ее религиозного аспекта. Действительно, религия основывается на вере, а вот вера не всегда заканчивается «воцерковлением», особенно в нежном возрасте. Так все-таки, какая она, детская вера? Как утверждает современный

христианский детский писатель *Виктор Кротов*, «когда мы говорим о детской вере, мы должны различать... три разных вещи. Одно дело – детская вера, та чистая интуиция ребенка, как пришельца из вечности ... Но нас..., взрослых, таких умных людей заботят еще две разных веры детских. Мы озабочены тем, чтобы передать детям эстафету свою. Передача происходит на уровне семьи, этноса, общества, но это органическая такая передача не всегда через литературу, но через литературу в том числе. И, наконец, есть настойчивое формирование детской веры, идеологическое, нажимное, насильное... И вот различать три эти вещи – детскую чистую веру, передачу эстафеты веры и идеологическую веру, которую мы навязываем ребенку – очень важно... Я думаю, что вопрос детской веры нельзя сводить к вопросу идеи Бога в ребенке... Мне от веры нужно совсем другое. Это живой Бог, вот что такое вера, а не идеи Бога» [2].

На наш взгляд, истинная вера и есть «живой Бог». Это моральные нормы, правила и принципы, в соответствии с которыми живет человек, тот «интериоризированный Бог» (без Божества, растворенный в «душе»), о котором писал Иммануил Кант (т.е. Бог как мотивация нравственного поведения). В такой вере скрыт огромный потенциал, который можно и нужно использовать – в сознательном возрасте, а в детском – поддержать бы и сохранить...

«Религиозная одаренность» и живой Бог – это духовно-нравственная «фора» детей. Но их переход в мир взрослых и принудительная «социализация»... веры – ее «привязка» к институту религии – уничтожает «чистую интуицию ребенка». Чтобы подтвердить или опровергнуть эту догадку, мы провели небольшое исследование, цель которого состояла в том, чтобы понять, во что и как верят подростки («социализировавшиеся дети») – и верят ли, связана ли в их сознании вера с религией.

Чтобы определить интерес и отношение подростков к вере, понимание ими этого феномена, мы разработали анкету и попросили сначала детей своих знакомых ответить на ее вопросы (анкета прилагается). Анкета была составлена таким образом, чтобы выяснить интересовавшие нас вопросы опосредованно – через индивидуальные образы, ассоциации и стереотипы подростков в отношении понятия «вера», выявить социально-культурный и литературно-языковой контексты его использования. Опрошенные устно (пилотажное интервью)

двенадцатилетняя девочка и одиннадцатилетний мальчик (дети наших знакомых) с разным уровнем успеваемости и интеллектуального развития продемонстрировали удивительно одинаковое равнодушие к теме: испытали затруднения с подбором образов и синонимов к слову «вера»; мучительно долго вспоминали пословицы, поговорки и произведения об этом явлении (с трудом вспомнили только те, которые изучали на уроках литературы, не смогли назвать авторов); их представления были ограниченны; объект веры («во что можно верить») свидетельствовал о рационализме, здравомыслии и «крайнем» материализме подростков. Одним словом, *проблемы* веры для обычных (нормальных) детей не существует – таков был наш предварительный «диагноз». (Хотим попутно заметить, что пословиц и поговорок о вере в русском языке, действительно, немного; гораздо больше – о неверии. Вот и делайте выводы...) Вообще, лингвистические «экзерсисы» в анкете на тему веры показали, насколько незатейлив и ограничен словарный запас детей. Да и верят они в самые обычные (не чудесные) вещи: что получают хорошие оценки, что мамы/папы им что-то купят, что они выучатся и в будущем станут успешными людьми – вот такой «материализм». Между тем, отделяя чувство веры от веры религиозной, подростки все же НАДЕЛЯЛИ ЛЮДЕЙ ВЕРУЮЩИХ НРАВСТВЕННЫМИ КАЧЕСТВАМИ, А «ОБЫДЕННУЮ» ВЕРУ НЕ СВЯЗЫВАЛИ С ВОПРОСАМИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМИ!

Конечно, двое детей – еще не показатель и не тенденция, поэтому исследование нами было продолжено, тем более представилась возможность провести его в одной из школ, в которой учатся дети творческие (в большинстве – гуманитарии и полиглоты), поэтому в эффективности анкетирования у нас сомнений не было. Анкетирование было анонимным и добровольным, однако в нем согласились принять участие... только 10% от общего числа обучаемых. Остальных, видимо, тема «не зацепила». Тем более интересными были полученные ответы. (Подчеркнем, что нас больше интересовали сами ответы, их характер, а не количество.)

Наибольший интерес к теме проявили подростки от 11 до 15 лет и всего три выпускника (шестнадцати и семнадцати лет). Более осознанно на вопросы анкеты ответили учащиеся 8-11 классов, ответы шести- и семиклассников были

поверхностными. Следовательно, ответы учащихся с 8-го по 11-й класс (13-17 лет) более валидны. Количество опрошенных юношей и девушек было одинаковым; 80% из них отметили, что учатся «хорошо».

Вопросы с 1 по 12 были ориентированы на выявление «контекстного» понимания веры – через ее представленность в языке, сознании и культуре.

Что ты представляешь, когда слышишь слово «вера» (назови не менее 5-ти образов).

- 11-15 лет: храм; идея; настрой; мировоззрение; бог; мораль; душа; гуманизм; какой-то особый символ, в который верят люди.

(Необходимо заметить, что никто в этой возрастной категории не привел все 5 образов.)

- 16-17 лет: убежденность в чем-либо; правда; уверение; чистота; отчаяние; мука.

Хочется подчеркнуть, что не все ответы – это ОБРАЗЫ (т.е. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ).

2. Подбери близкие по значению слова (синонимы) к слову «вера» (не более 5-ти).

- 11-15 лет: доверие; духовность; мировоззрение; надежда; макаронный монстр.

(Небольшое количество синонимов – доказательство ограниченности словарного запаса.)

- 16-17 лет: честность; добро; бог; молитва; религия; убежденность; надежда; сила; культура.

3. Во что можно верить? (не более 5-ти примеров).

- 11-15 лет: в науку; в людей; всё зависит от религии; для каждого человека по-разному; всегда нужно верить в себя.

- 16-17 лет: в бога; в себя; в других; в окружающих; в людей; кому – что; в любовь; в политику; в будущее; в удачу.

4. Как ты думаешь, всегда ли вера связана с религией (Богом) и церковью?

- 11-15 лет: нет; не всегда.

- 16-17 лет: нет; нет, не всегда.

5. Поясни свой ответ.

- 11-15 лет: вера – это одно, вера в бога – другое; также может быть и вера в НЛО и другие не существующие предметы.

(Подростки этого возраста осознают разницу между чувством веры и религиозной верой, но далеко не всегда могут объяснить разницу между ними.)

- 16-17 лет: можно верить во многие вещи помимо бога; можно верить в любовь, в людей; слово вера многозначно.

(Старшеклассники не поднялись до теоретического уровня осмысления проблемы.)

6. Знаешь ли ты «крылатые выражения» (пословицы, поговорки), в которых употребляется слово «вера».

6.1. Да (переход к вопросу 7)

6.2. Нет (переход к вопросу 8)

6.3. Затрудняюсь ответить (переход к вопросу 8)

- 11-15 лет: затрудняюсь ответить (!!!).

- 16-17 лет: к сожалению, нет; да (1 пример!).

7. Назови эти выражения (пословицы и поговорки) и поясни их смысл.

- 11-15 лет: нет примеров (!!!)

- 16-17 лет: «блажен, кто верует».

8. Знаешь ли ты художественные (сказки, рассказы, повести и т.п.) или другие произведения, в которых рассказывается о вере или людях верующих?

8.1. Да (переход к вопросу 9)

8.2. Нет (переход к вопросу 10)

8.3. Затрудняюсь ответить (переход к вопросу 10)

- 11-15 лет: затрудняюсь ответить; да, но не помню, как называются...
вся русская литература построена на этом. Возможно, они полезнее для верующих людей, но их нужно читать и не верующим.

- 16-17 лет: да, но не могу вспомнить; затрудняюсь ответить; нет, не знаю (!!!).

9. Назови (перечисли) эти произведения.

9.1. Кто и во что в них верит?

9.2. Кто (что) заставил(о) этого персонажа стать «верующим»?

9.3. Этот персонаж чем-то ещё отличается от остальных?

- 11-15 лет: нет примеров !!!
- 16-17 лет: нет примеров !!!

10. Как ты считаешь, такие произведения нужны?

Да (переход к вопросу 11)

Нет (переход к вопросу 12)

- 11-15 лет: да; верующему человеку, скорее всего, нужны. Людям нужно во что-то верить.

- 16-17 лет: да.

11. Какие именно, уточни.

- 11-15 лет: затрагивающие духовную тему; я еще не знаю, не слишком мудра и умна, чтобы рассуждать на эту тему.

- 16-17 лет: не знаю; в которых дается правильное толкование веры и для чего она нужна.

12. Почему?

- 11-15 лет: передавать все свои проблемы, все свои ошибки. Или с кем-то поговорить, когда совсем один.

- 16-17 лет: потому что многие люди истолковывают религию не такой, какая она есть.

С помощью 13, 14, 15, 21 и 22 вопросов было определено наличие у учащихся верующего окружения (родственники, одноклассники и друзья) и их отношение к ним. Все респонденты констатировали, что в их окружении так или иначе есть люди верующие, и они положительно к ним относятся. Несмотря на это, регулярное посещение ими церкви и исполнение обрядов (обетов) пока не стало для многих из них потребностью.

Вопросы с 16 по 18-ый выявляли мнение учащихся относительно нужности/ненужности веры для людей:

- 11-15 лет: вера нужна, потому что людям необходимо во что-то верить. (Ответы были очень лаконичными.)

- 16-17 лет: вера нужна, чтобы у людей не было злых намерений, чтобы они служили друг другу; вера в бога помогает людям соблюдать (нравственные) законы, делает их более порядочными, без веры многие люди деградируют.

И, наконец, 19 и 20 вопросы касались (не абстрактной), а личной веры учащихся.

19. Ты во что-то/кого-то веришь?

19.1. Да (переход к вопросу 20)

19.2. Нет (переход к вопросу 21)

19.3. Затрудняюсь ответить (переход к вопросу 21)

- 11-15 лет: в бога; в падших ангелов и ангелов-хранителей; в чудо; что есть те, кто нашим миром управляет; в то, что моя цель в жизни исполнится; в себя; в справедливость и возмездие.

- 16-17 лет: в сверхъестественное, в бога; в нравственность и честь; в судьбу.

20. Расскажи об этом подробнее.

- 11-15 лет: я православный человек; прочитал об этом в книгах, узнал от родителей.

- 16-17 лет: я верую; узнал от родителей; я так чувствую сердцем.

Итак, мы выяснили, что среди учащихся есть небольшое количество верующих (и христиане, и мусульмане). Опираясь на ответы учащихся, можно констатировать, что тема веры для них «проходная», и никаких струны души в подростковом возрасте не задевает. Тем не менее, с помощью анкетирования удалось понять, что в основном представления о вере и отношение к ней формируются в семье, а только после – корректируются социумом (но не церковью).

Наша культура по-прежнему остается светской, этические проблемы в ней (судя по традициям и детско-юношеской литературе) отошли на второй план. Подростки имеют поверхностное представление о вере, хотя

различают все ее «ипостаси». Вера не стала для них ни экзистенциальной опорой, ни психологической защитой, ни эвристическим трамплином, а превратилась в законсервированный реликт.

Между тем, у веры имеется огромный духовный потенциал, который можно и нужно использовать, в первую очередь в семье, для воспитания нравственного и самодостаточного поколения.

И еще на один вопрос хотелось бы получить ответ. Если, как мы выяснили, до 17 лет у подростков не возникла потребность в вере, то когда происходит осознанное обращение к ней (если вообще происходит)? В этой связи нам интересным показалось статья, написанная по результатам исследования Савруцкой Елизаветы Петровны, Устинкина Сергея Васильевича и Федоровой Марины Владимировны «Отношение молодежи к религии». Проведенное в Нижегородской области исследование религиозной ориентации молодежи (в возрасте от 17 до 30 лет) показало, что 39% опрошенных считают себя людьми верующими – а это больше 1/3 ! В то же время авторы делают вывод, что «результаты опроса 2014 г. продемонстрировали, что в настоящее время молодежь находится в напряженном духовном поиске. Зачастую ее мировоззрение носит эклектичный, парадоксальный характер. Духовная картина мира молодого человека и понимание своего места в нем еще не обрели цельности и системной замкнутости. Современная молодежь открыта духовным поискам и устремлена к новым горизонтам своего бытия» [3, 53], видимо, в большей части пока... без веры!

Список литературы:

1. Лукьянова И. Не отрывайте хвосты головастикам. Корней Чуковский о религиозном воспитании детей. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://alchevskpravoslavniy.ru/knigi/ne-otryvajte-xvosty-golovastikam-kornej-chukovskij-o-religioznom-vospitanii-detej.html>.
2. Программа «С христианской точки зрения» на «Радио Свобода» от 24.08.06. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.narniacenter.ru/go/radio>.
3. Савруцкая Е.П., Устинкин С.В., Федорова М.В. Отношение молодежи к религии // Власть, 2014, № 12.